



УТВЕРЖДАЮ
 Директор МУСО «СРЦ для
 несовершеннолетних г. Магнитогорска»
 М.Н. Полякова
 2018 г.

Отчет по результатам диагностики подбора пар «ребенок - наставник» в рамках реализации проекта «Семейная площадка: благополучное детство»

Для определения типов личности будущих наставников и детей с целью подбора пар «наставник-ребенок» были использованы методики, позволяющие оценить совместимость/несовместимость психологических типов людей:

- «Психометрический тест» С. Деллингера (в адаптации А.А. Алексеевой, Л.А. Громовой);
- опросники, в основе которых лежит типология Майерс-Бриггс (опросник Кейрси, MBTI – для взрослых и подростков, тесты для родителей на определение соционического типа их ребенка).

По итогам проведенной диагностики, согласно оптимальной совместимости типов, были подобраны пары «наставник-ребенок». При этом 70% пар имеют достаточный уровень совместимости, способствующий комфортному общению и взаимодействию между людьми.

№	ФИО наставника	Тип личности (психометрический тест)	Тип личности (Майерс-Бриггс)	ФИ ребенка	Тип личности (психометрический тест)	Тип личности (Майерс-Бриггс)	Совместимость (тип отношений)
1	Виденеева А.А.	круг	ESFJ	Кулуева Рената	прямоугольник	ESTJ	Деловые
				Иванкин Даниил	круг	-	-
				Горшкова Александра	зигзаг	ENTP	Активация
				Набисламова Ангелина	круг	ESTJ	Деловые
2	Грачев С.С.	квадрат	ESTJ	Гурьянов Юрий	квадрат	ENTJ	Родственные
				Пахомов Данил	треугольник	ENTP	Заказ
				Пахомов Никита	квадрат	ESTJ	Тождество
				Удалых Алексей	треугольник	ESTJ	Тождество
3	Лактионов А.В.	прямоугольник	ISTJ	Егорова Елена	зигзаг	INFP	Активация
				Сверчков Арсений	зигзаг	ESFJ	Полудуальные
				Стасюк Сергей	квадрат	ESFJ	Полудуальные
				Чупракова Ксения	круг	INFP	Активация

4	Штафиенко А.А.	прямоуголь ник	ISTJ	Пеняшева Валерия	круг	ESFJ	Полудуальные
				Пеняшев Андрей	зигзаг	ISTJ	Тождество
				Анцупов Александр	круг	ENFJ	Дуальные
				Редько Александра	треугольник	-	-
5	Ильясов И.Р.	квадрат	ESFJ	Куприенко Анастасия	зигзаг	ENTP	Активация
				Кашаев Даниил	квадрат	-	-
				Кашаева Милана	треугольник	ENTP	Активация
				Дамочкин Николай	треугольник	INTJ	Дуальные
6.	Молозин А.В.	зигзаг	ENTJ	Иванов Евгений	круг	ESFP	Активация
				Зубченко Богдан	квадрат	ESTJ	Родственные
				Галеева Карина	квадрат	ENTJ	Тождество
				Тодоров Даниил	зигзаг	ENFP	Заказ
7	Перминов А.С.	прямоуголь ник	ENFP	Хасанов Айдар	круг	ISFP	Полудуальные
				Уржумов Михаил	круг	ESFP	Деловые
				Тарасова Анастасия	треугольник	ESFP	Деловые
				Тертышников Кирилл	круг	ISFP	Полудуальные
8	Хазиев М.Т.	зигзаг	ISFP	Булатова Элеонора	квадрат	INTJ	Активация
				Куздюбаева Светлана	зигзаг	ISFP	Тождество
				Джуманиязов Богдан	треугольник	-	-
				Джуманиязова Ксения	зигзаг	INTJ	Активация
9	Чернова Ю.И.	круг	ENFJ	Мазитова Елизавета	прямоуголь ник	ESTP	Активация
				Иргалина Виктория	круг	ISTJ	Дуальные
				Юдина Ксения	прямоуголь ник	-	-
				Юдина Валерия	круг	INTJ	Полудуальные
10	Котельникова А.И.	зигзаг	ESFJ	Нелюбина Екатерина	треугольник	INTJ	Дуальные
				Киба Татьяна	треугольник	ESFJ	Тождество
				Яковенко Виктория	квадрат	ENFJ	Родственные
				Яковенко Анастасия	квадрат	ISFP	Зеркальные

Таблица 1. Результаты диагностики подбора пар «ребенок - наставник».



Диаграмма 1. Распределение пар «ребенок-наставник» по типам отношений в паре

Характеристика отношений в паре:

1. «Отношения активации» - 26 % пар.

Эти отношения - самые легкие, общение завязывается почти сразу. Никаких затруднений в общении не возникает, партнеры как бы поощряют активность друг друга. Такое общение очень притягивает, само содержание информации партнеров устраивает.

2. «Тождественные отношения» - 17 % пар.

Между тождественными партнерами складываются отношения полного понимания, тождественные типы личности одинаковыми глазами смотрят на мир, аналогичным образом осмысливают поступающую информацию, делают почти одни и те же выводы, а также сталкиваются с одними и теми же проблемами. Когда один из партнеров превосходит другого в уровне знаний, опыта, возникает большой интерес и тяга друг к другу, так как идет быстрое и эффективное обучение - перекачка информации. Такие отношения являются идеальными для пары "учитель-ученик". Совместная работа в этом случае тоже эффективна, так как происходит сложение сил в одном направлении. Тождественные отношения имеют большое воспитательное значение, так как позволяют взглянуть на себя со стороны, объективно оценить свои достоинства и недостатки.

3. «Полудуальные отношения» - 17 % пар.

Понимание между партнерами хорошее, устремления друг друга понятны. У полудуалов всегда много тем для бесед и эти беседы не утомляют. Полудуалы, особенно если это лица противоположного пола, вызывают взаимный интерес, тянутся друг к другу. Назначение полудуальных отношений - тонизировать партнера, поддерживать его постоянно в состоянии работоспособности.

4. «Деловые отношения» - 11 % пар.

Это отношения равных партнеров, их можно назвать товарищескими. Барьеров в общении не возникает. В этих отношениях всегда присутствует чувство безопасности: каждый из них чувствует, что от партнера не может исходить угроза. В рамках этих отношений возможно совместное деловое сотрудничество. Размолвки бывают нечасто, обычно партнеры пытаются помочь друг другу. Во всяком случае, запрос на оказание помощи воспринимается правильно.

5. «Родственные отношения» - 9 % пар.

Партнеры в паре часто стремятся к некоторой средней линии, компромиссу. В компании эти отношения значительно улучшаются, потому что поведение партнера в контактах с другими людьми обычно очень нравится. "Родственные" партнеры могут обращаться друг к другу за советом.

6. «Отношения социального заказа» - 6 % пар.

Отношения социального заказа воспринимаются как ровные, бесконфликтные. Инициатором их почти всегда является заказчик. Приемник ощущает со стороны заказчика душевное расположение к себе. Заказчик старается всячески поощрить приемника, позаботиться о нем, поддержать его по мере сил.

7. «Зеркальные отношения» - 3 % пар.

Слова одного из партнеров отражаются, как в зеркале, в поступках другого. То, о чем любит говорить один из "зеркальчиков", другой неосознанно реализует своим поведением. Эти отношения могут быть названы отношениями конструктивной критики. У партнеров всегда найдутся общие темы для бесед и обсуждений. Причем каждый видит лишь 50% одной и той же проблемы, поэтому всегда интересно, что думает по этому же поводу "зеркальщик". В результате совместной работы происходит взаимная коррекция, уточнение.

8. «Дуальные отношения» - 1 % пар.

Это отношения полного психологического дополнения, самые удобные, т.к. не нужно приспособливаться друг к другу. Общаясь с дуалом, человек может оставаться самим собой. В дуальных парах редко возникают конфликты, а если и возникают, то быстро и безболезненно разрешаются.

Педагог-психолог  К.Л. Давлетшина

Педагог-психолог  Н.А. Кобзева

Педагог-психолог  Р.Р. Уелданова